

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „РАН БОСИЛЕК”

ЗА ПЕРИОДА 2020 – 2024 ГОДИНА

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детското заведение, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието в общината и на спецификата на детската градина. Разработва се в унисон с идеите на Световната организация по предучилищно образование ОМЕС, Европейски син флаг, Европейски клуб на учителя и др.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Ран Босилек”. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

I. МИСИЯ

Мисията на ДЕТСКА ГРАДИНА „РАН БОСИЛЕК” е:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

II. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси.

Първа – очертаващи смисъла на процеса:

- – Как работим със заобикалящата ни общност?
- – Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?

- – Как ще направим детската градина желано място за всекиго?
- – Как ще измерваме прогреса (успехите)?

Втора – показващи развитието на самия процес:

- – Каква философия споделя детската градина?
- – Какъв ще бъде приносът на всеки?
- – Каква репутация да има детската градина?

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната **визия**:

Детска градина „Ран Босилек” да бъде:

- *Място*, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- *Предпочитана среда* за 2–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- *Център* за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- *Средище* на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Подцели:

1. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина (изграждане на гъвкава квалификационна система). Тези екипи да се мултиплицират в различна вариантност и това да е крачка напред за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех.
2. Да се постави на принципно нова основа методическата работа в детската градина в центъра на която да е изкуството във всичките си форми – изобразително, театрално, танцово, инструментално (изграждане на екип за иновационни практики, превръщане на детската градина в център за иновационни практики).
3. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности:

- на децата (кътове, материална база, дейности на ДОС, ателиета, школи) и

- на учителите (работна среда, работно поле за изява).

- 4. Инициране на нов стил на управление за търсене и намиране на „образователни ниши“, за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда; за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.
- 5. Активизиране работата на родителската общност.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

- 1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
- 2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
- 3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
- 4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
- 5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.
- 6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В ДГ „Ран Босилек” се приемат деца на възраст 1–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО и Наредба №5), като групите се оформят по възрастов принцип и правилата за прием на деца в община Бургас. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none">1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.2. Осъществена е приемственост детска градина – училище.3. Осигурено е здравно обслужване;4. Въвеждане на задължително предучилищно образование на децата от 5 годишна възраст.5. Допускане на посещаемост под определената норма, което предполага възможност за индивидуална работа.	<ol style="list-style-type: none">1. Извънредна епидемиологична обстановка.2. Вероятност за изтичането на деца на 5г. и 6 г. вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище.3. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.

4. Има очертан демографски срив и липса на деца.

Вътрешен потенциал:

- Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал – 16 педагогически специалисти и 1 старши учител по музика.

Възрастов състав – от 23 – 61 год.

Образование на педагогическия персонал –

1 педагог е професионален бакалавър , останалите са с висше образование – степен бакалавър или магистър.

Професионално квалификационна структура :

- 3 учители са с 1-во ПКС,
- 3 учители са с 2-ро ПКС,
- 4 учители са с 4-то ПКС,
- 3 учители са с 5-то ПКС.

В детската градина има главен учител.

В детската градина има 9 старши учители.

Силни страни:

Затрудняващи моменти:

<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, чрез еднократно в годината диференцирано заплащане за резултатите от педагогическата работа, делегиран бюджет и Вътрешни правила.</i> 2. <i>Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация чрез системата на делегиран бюджет.</i> 3. <i>Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</i> 4. <i>Утвърдена екипност на различни равнища.</i> 5. <i>Умения за презентиране и популяризиране на собствен опит.</i> 6. <i>Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.</i> 7. <i>Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.</i> 8. <i>Повашаване на квалификацията на учителите чрез ПКС</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.</i> 2. <i>Недостатъчни умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти.</i> 3. <i>Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по европейски програми</i> 4. <i>Наличие на изискване учителите към родителите за спазване на времеви интервал за сутрешен прием на децата в ДГ „Ран Босилек“, даващо слаби резултати</i>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици. • Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина. • Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми. 	
<p>1.3. Възпитателно-образователен процес</p> <p>Наличие на Програмна система и помагала.</p> <p>Изпълнение на държавните образователни стандарти.</p> <p>Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловните процеси.</p>	
Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</i> 2. <i>Наличие на възможности за</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика,</i>

допълнителни дейност по интереси –
допълнителни педагогически услуги.

3. Популяризиране, изява и
презентиране на творчеството на
децата – изложби, концерти, базари, и
др.

4. Приобщаване на децата към
националните ценности и традиции.

5. Утвърждаване на личностно
ориентиран и позитивен подход на
възпитание.

6. Изградени традиции чрез
празничния календар

както и не владее на
компенсаторни педагогически
механизми.

2. Недостатъчно
противодействие на
установената хиподинамика на
децата.

3. Липса на апробирани,
описани и популяризирани
интерактивни методи за
взаимодействия за детски
градини.

4. Използването на
програмните помагала за
учителя едно към едно без да се
адаптират към
индивидуалните особености и
интереси на децата.

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програмни системи и помагала.

1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина.
Учебна база :

- 8 просторни светли спални и занимални, отделни санитарни помещения;
- музикален салон;
- физкултурен салон ;
- стадион , изграден на двора;
- кабинет за деца със СОП и логопедична подкрепа;
- дворни площадки, от които са отстранени старите опасни за ползване спортни съоръжения и частично са поставени нови уреди;
- достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.
- Материална база:
 - оформени кабинети за директора, за ЗАС, за домакин, за счетоводител;
 - кабинет за медицински специалисти;
 - обособен кухненски блок
 - методичен кабинет

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none">1. Обособени помещения за всяка група.2. Подменени настилки във всички градински групи, във физкултурния салон и музикалния салон;3. Поставена PVC дограма във всички сгради;4. Подменена е ВИК инсталацията;5. Топлоизолация на всички сгради6. Добре оборудван физкултурен салон.7. Превръщане на дворното пространство в място за обучение и игри за всички деца.8. Осигуряване на лаптопи и копирна техника за всяка група	<ol style="list-style-type: none">1. Остарял сграден фонд и необходимост от осъвременяване на кухненския блок2. Необходимост от ремонт на санитарните помещения в градински групи3. Необходимост от ремонт на офисите към групите.4. Необходимост от цялостна хидроизолация на 1 градински павилион5. Липса на видеонаблюдение

Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.
- Участия в публично-частни партньорства.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината. Детска градина „Ран Босилек” работи по системата на „Делегиран бюджет“

Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и част от издръжката на задължителните групи се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината.

Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none">1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината.2. Целеви средства за медицински кабинет.3. Допълнителни средства за помагала за ППДГ.4. Правила за СФУК в ДГ;5. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.6. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.7. Участия в проекти и национални програми, с които се обновява дворното пространство	<ol style="list-style-type: none">1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора2. Липса на достатъчно средства за текуща и постоянна квалификация.3. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.

1.6. Външни фактори

Семейна общност и родителите на децата

Връзки с неправителствени организации

Общински структури и културни институции

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none">1. <i>Наличие на добра комуникация на ниво – родители- педагогически екипи.</i>2. <i>Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес – чрез провеждане на “ден на отворени врати“ и облагородяване на двора.</i>3. <i>Установено е трайно сътрудничество с научни институции – университети, и др.</i>4. <i>Налице е добра връзка с местните общински структури.</i>5. <i>Налице са затворени група във Facebook за всяка група за по-лесна комуникация с родителите.</i>6. <i>Налице е страница на ДГ „Ран Босилек“ във Facebook, чрез която родителите получават информация за дейността на градината- празници, участия, конкурси и др.</i>7. <i>Налице е сайт на ДГ “Ран Босилек”</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.</i>2. <i>Липсват връзките и контактите с неправителствени организации.</i>3. <i>Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите</i>

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поща“.
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Издаване на книжка, детски вестник, брошура с творчество на деца и учители, диск.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището. |
|--|

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.
- Липса на достатъчно средства за привеждане на материалната и дидактична база в съответствие със съвременните европейски стандарти и изисквания.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Разработване на активно работеща интернет страница.

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:

– създаване на информационна банка в детското заведение.

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.2. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

2.3. Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

2.5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

2.6. Сформирани на школи, ориентирани към различни изкуства /изобразително, театрално, музикално, танцово/, които да са безплатни за децата.

2.7. Сформирани на школи по интереси – заплащани от родителите:

- за децата – приложни изкуства, арт терапия, футбол, модерен балет и др.;
- за родителите – „училище за родители“.

3. Квалификационна дейност

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолия на всеки учител по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:

- осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
 - осъвременяване на интериора на всички занимални;
 - основно преустройство на дворното пространство;
 - обогатяване на игровата и дидактичната база.
- извършване на необходимите ремонти, текущи и планирани чрез средства от

делгирания бюджет или др.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

5.5. Собствен труд на служители на детската градина.

5.6. Организиране на трудодни с участието на учителската общност и другите служители на ДГ „Ран Босилек”

5.7. Безвъзмезден труд за ремонти и дейности с помощта на родители, Обществен съвет и Настоятелство.

VII. Очаквани резултати

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

2. Творческо развитие.

3. Решаване на проблемите.

4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.

6. Използване на нови педагогически технологии.

7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.

8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

9. Педагогизиране на родителската общност.

VIII. Общи положения

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
3. Стратегията се актуализира на 4 години.
4. Стратегията намира израз в Годишните планове за работа на ДГ „Ран Босилек”, които се приемат за всяка учебна година от Педагогическия съвет. Същите се анализират в края на учебната година и се поставят целите и задачите за следващата такава.

IX. МОНИТОРИНГ

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да осигури навременно изпълнение с оглед изпълнението на дейностите и осъществяване на корективни действия. Разнообразието на дейностите налага всяка от тях да бъде предмет на специален мониторинг. За целта е необходимо изпълнението на всяка дейност да се конкретизира в съответни задачи. Те трябва да позволяват оценка и контрол на напредъка на изпълнението на стратегията в съответствие със спецификата на отделни параметри. Субектът на мониторинга се определя от кръга на отговорните за изпълнението ѝ лица.

- СРЕДСТВА ЗА МОНИТОРИНГ:

- Отчетите за изпълнение на годишните планове на ДГ „Ран Босилек” и новите планове за другата учебна година.
- Изпълнението на бюджетните планове за всяка календарна година.
- Видимата част за подобряване на материалната база.

Стратегията е обсъдена и приета на заседание на ПС на 10.11. 2020 г.с Протокол № 2

Същата се утвърждава със заповед на директора

Стратегията се приема за периода 2020-2024 г., но при необходимост може да бъде актуализирана и преди крайния срок.